

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от « 18 » сентября 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖАЮ

Директор ГАУ ЦППМСП

В.Н. Михайлова

« 18 » сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Я ГОТОВЛЮСЬ К ШКОЛЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-8 лет

Срок реализации: 3 года

Объем часов: 210

**Автор-составитель:**

Нуреева О.В.,

учитель-дефектолог отдела

диагностики и консультирования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
Пояснительная записка.....	4
1.1. Нормативно-правовая база Программы.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы к формированию Программы.....	5
1.4. Особенности детей с задержкой психического развития.....	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
2.1. Описание образовательных областей Программы.....	10
2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.....	10
2.2.1. График организации образовательного процесса.....	10
2.2.2. Методы и средства реализации программы.....	11
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с ЗПР..	11
2.2.4. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ЗПР (3-4 лет).....	12
2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ЗПР (5-6 лет).....	19
2.2.6. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ЗПР (7-8 лет).....	25
<b>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	29
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	31
4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	31
4.2. Методическая литература.....	32
<b>V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ</b> .....	33
Оценка результатов программы (возраст от 3 до 5 лет).....	33
Оценка результатов программы(возраст от 6 до 8 лет).....	38
Приложение 1 .....	44
Приложение 2 .....	45

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее - Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 3 до 8 лет (включительно) с задержкой психического развития в очной форме.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития дошкольников с ЗПР;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- соответствует возрастным возможностям и особенностям развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого (наряду с овладением знаниями, умениями и навыками) является развитие ребенка и обогащение его жизненного опыта, чтобы стать более активным, независимым и приспособленным к реальной жизни

- предполагает единство воспитательных, коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников с ЗПР, обеспечивающих преемственность с едиными федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами дошкольного (ФАООП ДО) и начального общего образования (ФАООП НОО);

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через лексические темы в разных формах совместной деятельности взрослого и детей (познавательная, изобразительная, игровая и т.д.), а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации рабочей программы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход для обеспечения образовательных потребностей каждого ребенка.

- индивидуальный и дифференцированный подход к детям осуществляется за счет дозирования индивидуальной образовательной нагрузки (по интенсивности и по сложности материала) и индивидуальной помощи (стимуляции к действию, дополнительного пояснения, зрительных опор, речевого регулирования, сличение образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки и др.);

- требования к поведению и деятельности ребенка предъявляются с постепенным усложнением;

- все формы взаимодействия с детьми предусматривают обеспечение им успеха в деятельности;

- все формы взаимодействия с детьми в процессе обучения и воспитания выстраиваются с позиций системного подхода для формирования, развития и коррекции всей психической сферы каждого ребенка;

- чем меньше возраст детей, тем больший удельный вес приобретают задачи развивающего характера, а в старшем дошкольном возрасте коррекционные и развивающие задачи решаются в комплексе;

- специальная развивающая среда обеспечивает не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

- на первом занятии в сентябре (до начала коррекционно-образовательной работы) и последнем в мае (после окончания коррекционно-образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми с ЗПР.

Образовательный процесс Программы осуществляется на основе коррекционно-развивающей программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, М.: «Школьная пресса», 2004, (с приоритетным осуществлением коррекции отклонений в физическом и психическом развитии);

Программа обеспечивает достижение воспитанниками интеллектуальной, физической и психологической готовности к школе и нацелена на:

- создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с задержкой психического развития в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, посредством оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи.

- создание благоприятных условий для своевременного речевого развития воспитанника в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

## **1.2. Нормативно-правовая база Программы**

Программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изм. от 25.08.2022 г. № 262);

- Письмо Министерства просвещения России от 01.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## **1.2. Цель и задачи программы.**

Основная **цель** Программы – формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи,

развитие познавательных интересов, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических нарушений.

#### **Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
5. Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
6. Формирование и развитие перцептивных действий.
7. Повышение уровня сенсорного и умственного развития.
8. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
9. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
10. Развитие мелкой моторики рук.

#### **1.3. Принципы к формированию программы:**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;
- принципы взаимодействия и координации между специалистами;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **1.4. Особенности детей с задержкой психического развития.**

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения и недостатки целенаправленной деятельности на фоне энцефалопатических и невротических расстройств, таких как повышенная истощаемость и моторная возбудимость, нарушение активного внимания и работоспособности, эмоциональные расстройства.

Патогенетической основой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение, либо функциональная незрелость центральной нервной системы. Этиология ЗПР связана не только с биологическими факторами (негрубым

внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, близнецовостью, инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями), но и с неблагоприятными социальными факторами (ранняя материнская депривация и влияние длительных психотравмирующих ситуаций).

Развитие личности дошкольников с ЗПР имеет качественное своеобразие: дети не могут держать дистанцию со взрослым, часто ведут себя навязчиво, бесцеремонно, с трудом подчиняются правилам поведения в группе. Они неспособны вычленить и расшифровать реакцию людей на свое поведение. В связи с этим им крайне сложно приспособляться как ко взрослым, так и к сверстникам.

Игровую деятельность характеризует бедность воображения и творчества, монотонность и однообразие, преобладание компонента двигательной расторможенности. Само стремление к игре нередко выглядит как уход от интеллектуальных трудностей, игра по правилам состоит из отдельных малосвязанных фрагментов.

Известно, что общей тенденцией отклоняющегося развития является изменение сроков, темпа и качества формирования деятельности, ведущей для каждого возраста. Отклонения в формировании деятельности у детей с ЗПР вариативны, часто они имеют не только динамический характер, но и качественное своеобразие, вытекающее непосредственно из психологической структуры задержки психического развития (особенно, при осложненных формах ЗПР церебрально-органического происхождения).

Дети с ЗПР требуют глубокого, всестороннего их изучения (выявление индивидуальных особенностей, уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей развития, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности). Многообразие проявлений ЗПР в дошкольном возрасте определяется следующим: эти нарушения имеют полиморфный характер, их психологическая структура сложна. Выраженность повреждений и (или) степень несформированности психических функций разнообразна. Также возможны и различные сочетания сохранных и несформированных функций.

#### **Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте трех лет:**

Характерными признаками задержки психического развития детей к трехлетнему возрасту являются следующие:

-**недоразвитие речевых функций** (недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении звуков, в трудностях речевого подражания).

-**недоразвитие навыков самообслуживания** (недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопытности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой).

-**недоразвитие познавательных процессов** (восприятия, памяти, внимания); (наиболее часто отмечается задержка в развитии восприятия, объем памяти снижен, затруднено повторение простой фразы, часто отвлекается в процессе инструкции).

-**недоразвитие игровой деятельности** (игровая деятельность отличается примитивностью, однообразием сюжета, наблюдается замедленный темп ее развития).

-**несформированность возрастных форм поведения** (особых трудностей в процессе общения со взрослыми и детьми не наблюдается, в связи с недоразвитием речи возможны трудности усвоения слов (спасибо, пожалуйста и пр.).

#### **Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте четырех лет:**

В этом возрасте уже можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Так, у детей с ЗПР *церебрально-органического генеза* наблюдается недостаточность психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой и общей моторики; недоразвитие речевых функций; недоразвитие свойств внимания;

У детей с ЗПР *психогенного и соматогенного генеза* наблюдается недоразвитие мотивационной основы познавательной деятельности: снижение познавательной

активности; негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий и в процессе общения со сверстниками; выраженная избирательная активность (предпочтение любимым играм, в которые ребенок может играть достаточно долго); повышенная утомляемость. Особенно характерная для детей с ЗПР соматогенного характера, приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка проявляется в недоразвитии психомоторных и речевых функций. В свою очередь это негативно отражается на уровне развития игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности четырехлетнего дошкольника с ЗПР.

**Игровая деятельность:** в процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, ребенок предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игр небольшая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки (башни, дорожки) отличаются однообразием. В процессе конструирования не выделяет форму. Как правило, отсутствует предварительный замысел постройки

**Сенсорно-перцептивная деятельность:** ребенок с ЗПР дифференцирует цвета, оттенки и простые геометрические фигуры по подобию, иногда затрудняется в их названии. Дифференцируя простые геометрические фигуры, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

**Интеллектуальная деятельность:** если с ребенком занимались, он правильно дифференцирует количество (много, мало, один), а также может правильно называть времена года. Редко или даже никогда не задает вопросов. Недлительно сосредоточивается на задании. Затруднено название сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстает от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено не функциональным косноязычием, а дизартрией или другими речевыми нарушениями.

#### **Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте пяти лет:**

В возрасте пяти лет еще более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с *психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР* наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР *церебрально-органического генеза*. Но в отличие от остальных форм ЗПР, у детей этой формы на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Особое внимание в указанный возрастной период обращают на себя особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР, характеризующиеся ограниченным объемом. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется у детей с ЗПР при восприятии объектов через осязание. Наблюдается увеличение времени узнавания осязаемой фигуры, трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Уровень развития игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности пятилетнего дошкольника с ЗПР характеризуется следующими особенностями.

**Игровая деятельность:** интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается

непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

**Сенсорно-перцептивная деятельность:** знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но использует их недостаточно в процессе рисования и конструирования (1-2 цвета). При соотнесении сложных форм наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. В целом отмечается выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

**Интеллектуальная деятельность:** порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

#### **Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте шести лет:**

В данном возрастном периоде уже достаточно явно проявляется форма задержки психического развития. У детей с ЗПР *церебрально-органического генеза* наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями. Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка. Уровень развития игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР *церебрально-органического генеза* соотносится с тем, что характерно для нормы в рамках младшего дошкольного детства. Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей с *другими формами ЗПР* выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

Уровень развития игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности шестилетнего дошкольника с ЗПР характеризуется следующими особенностями.

**Игровая деятельность:** интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

**Сенсорно-перцептивная деятельность:** в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается целенаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля.

**Интеллектуальная деятельность:** может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом



исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

#### **Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте семи лет**

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка, усвоение им учебного материала. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР.

Уровень развития игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности семилетнего дошкольника с ЗПР характеризуется следующими особенностями.

**Игровая деятельность:** задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту.

**Игровая деятельность:** сюжетно-ролевая игра сформирована, но сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Они не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры. Предпочитают любимые индивидуальные или парные игры.

**Сенсорно-перцептивная деятельность:** недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности, которое наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

**Интеллектуальная деятельность:** затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено слияние знакомых букв в слоги, иногда путает схожие по звучанию звуки или по начертанию буквы. Процесс чтения формируется медленно.

В детской психологии дошкольный возраст подразделяют на младший, средний и старший. Однако у ребенка с нарушенным темпом психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Вследствие этого основные линии развития, значимые для ребенка с ЗПР, рассматриваются в двух возрастных периодах: младший дошкольный возраст — от 3 до 5 лет и старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательных областей Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки, обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

### 2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.

#### 2.2.1. График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы.
1-15 сентября	Проведение диагностики. Заполнение дефектологических карт, документации кабинета учителя-дефектолога
15 сентября-15 мая	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
15 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Занятия проводятся как подгрупповые, так и индивидуальные: подгрупповые – в возрасте 5-6 и 7-8 лет, индивидуальные – в возрасте 3-4 лет. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

### 2.2.2. Методы и средства реализации программы.

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
<b>Метод иллюстрирования</b>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
<b>Метод демонстрации</b>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
<b>Метод показа</b>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения</b>  <b>Проблемная ситуация</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал и др.

### 2.2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с ЗПР

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Диагностика
2 неделя	Диагностика
3 неделя	Деревья. Кустарники.
4 неделя	Моя семья.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Осень.
2 неделя	Овощи.

3 неделя	Фрукты.
4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Одежда.
2 неделя	Обувь.
3 неделя	Игрушки.
4 неделя	Посуда.
5 неделя	Спорт. Виды спорта.
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Дикие животные.
4 неделя	Новый год.
<b>Январь</b>	
2 неделя	Мебель.
3 неделя	Транспорт.
4 неделя	Животные жарких стран.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Детский сад. Профессии.
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Наша армия.
4 неделя	В гостях у сказки.
<b>Март</b>	
1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
2 неделя	Комнатные растения.
3 неделя	Рыбы.
4 неделя	Орудия труда. Инструменты.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Части тела.
2 неделя	Космос.
3 неделя	Откуда хлеб пришел?
4 неделя	Мой родной город.
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветы.
2 неделя	ПДД.
3 неделя	Лето. Насекомые.
4 неделя	Диагностика.
5 неделя	Диагностика.

#### 2.2.4. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ЗПР (3-4 лет)

Неделя	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Набор группы.		

<b>2 неделя</b>	Диагностика		
<b>3 неделя</b>  Это я. Части тела. Туалетные принадлежности	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием.	Формировать представление о себе: <i>имя, фамилия</i> . Учить называть основные части своего тела и лица: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, уши</i> . Познакомить с туалетными принадлежностями, их значением: <i>мыло, полотенце, расческа</i> . Учить соотносить предмет, свои действия со словесным обозначением.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. (Учить выполнять игры с пальцами по речевой инструкции. Пальчиковая гимнастика)
<b>4 неделя</b>  Моя семья.		Расширять знания о семье.	Учить устанавливать родственные связи «Что я знаю о своей семье?» Мелкая моторика: Пальчиковый театр «Моя семья».
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b> Осень.	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием.	- Формировать у детей временные представления (времена года: осень, время суток: ночь, день).  - Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.  Мелкая моторика: Учить застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Пальчиковая гимнастика
<b>2 неделя</b> Овощи.			
<b>3 неделя</b> Фрукты.		Формировать обобщенные представления детей о фруктах, осуществляя классификацию и	

		фиксируя ее результаты в слове.	
<b>4 неделя</b> Лес, грибы, ягоды.	Продолжать знакомство с определением величины «высокий – низкий».	Формировать обобщенные представления детей о ягодах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Расширять знания о грибах (съедобные, несъедобные)	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.  Мелкая моторика: Учить самостоятельно, выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки. Пальчиковая гимнастика.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b> Одежда.	Продолжать учить дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец.	Продолжать знакомить детей с осенней одеждой и обувью, головными уборами.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.  Мелкая моторика: Продолжать учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке. Пальчиковая гимнастика.
<b>2 неделя</b> Обувь.			
<b>3 неделя</b> Игрушки.		Формировать обобщенные представления детей об игрушках, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.  Мелкая моторика: Учить

			проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. Пальчиковая гимнастика
<b>4 неделя</b> Спорт. Виды спорта.	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине.	Продолжать знакомить детей с видами спорта.	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.  Мелкая моторика: Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. Пальчиковая гимнастика.
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b> Зима. Зимующие птицы.	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).	- Формировать у детей временные представления (времена года: зима, время суток: ночь, день).  - Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.  Мелкая моторика: Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. Пальчиковая гимнастика.
<b>2 неделя</b> Домашние животные.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.	Формировать у детей представления о жизни домашних и диких животных.	Учить обводить по контуру простые предметы.
<b>3 неделя</b> Дикие животные.			
<b>4 неделя</b> Новый год.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.	Расширять представления о празднике.	
<b>Январь</b>			
<b>2 неделя</b> Мебель.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода.  Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.  Мелкая моторика: Учить проводить непрерывную

		его в слове.	линию карандашом по образцу. Продолжать выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка. Пальчиковая гимнастика.
<b>3 неделя</b> Транспорт.	Знакомить с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче».	Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.  Мелкая моторика: Учить самостоятельно, выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.  - Пальчиковая гимнастика.
<b>4. неделя</b> Животные жарких стран.	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.	Формировать обобщенные представления детей об животных жарких стран осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках.  Мелкая моторика: Учить проводить линию, не отрывая пальца или карандаш от листа бумаги. Пальчиковая гимнастика.
<b>Февраль</b>			
<b>1. неделя</b> Профессии.	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.	Формировать у детей представления о труде взрослых. Закреплять у детей представления о профессиях: учитель, воспитатель, врач, водитель, продавец, парикмахер, строитель.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.  Мелкая моторика: Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по



			заданному образцу. Пальчиковая гимнастика.
<b>2. неделя</b> Зимние забавы.		Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.  Мелкая моторика: Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. Пальчиковая гимнастика.
<b>3. неделя</b> Наша армия.	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3- 4 частей.  Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов.	Расширять знания и представления о празднике 23 февраля.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
<b>4. неделя</b> В гостях у Сказки		Расширять знания детей о сказках.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.  Мелкая моторика: Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. Пальчиковая гимнастика.
<b>Март</b>			
<b>1. неделя</b> Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Учить соотносить части предметов по величине на новой,	Расширять знания и представления о празднике 8 марта. Знакомить детей с весной и ее	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.

	незнакомой игрушке.  Знакомить с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый».	отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.	Мелкая моторика: Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
<b>2. неделя.</b> Комнатные растения.		Расширять представления о комнатных растениях.	Пальчиковая гимнастика.
<b>3. неделя</b> Рыбы.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Формировать у детей представления о жизни рыб.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.
<b>4. неделя</b> Орудия труда. Инструменты.		Знакомить детей с орудиями труда.  Формировать у детей обобщенное представление об инструментах, закрепляя его в слове.	Мелкая моторика: Учить обводить по контуру простые предметы. Пальчиковая гимнастика
<b>Апрель</b>			
<b>1. неделя</b> Продукты.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о продуктах в слове.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.  Мелкая моторика: Учить обводить по контуру простые предметы. Пальчиковая гимнастика
<b>2. неделя</b> Космос.		Расширять представления детей о космосе.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.  Мелкая моторика: Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнурка. Пальчиковая гимнастика.
<b>3. неделя</b> Откуда хлеб пришел.		Формировать представления детей о выращивании хлеба.	
<b>4. неделя</b> Мой родной город.		Формировать у детей представление о городе, в котором мы живем, закрепляя его в слове.	
<b>Май</b>			
<b>1. неделя</b> День Победы	Учить самостоятельно складывать разрезные	Расширять представления о	Учить детей устанавливать

	картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.	героях-воинах, ветеранах.	причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.
<b>2. неделя</b> ПДД.		Расширять представления о правилах дорожного движения.	
<b>3. неделя</b> Лето. Насекомые.	Продолжать знакомство с определением величины «высокий – низкий».	Расширять знания о насекомых.	Мелкая моторика: Учить заштриховывать в одном направлении – сверху вниз – простые предметы. Пальчиковая гимнастика.
<b>4. неделя</b> Травы. Цветы.		Формировать обобщенные представления детей о цветах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	
Диагностика.			

### 2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ЗПР (5-6 лет)

Неделя	Ознакомление с окружающим	Формирование временных представлений	Развитие высших психических функций
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Набор группы.		
<b>2 неделя</b>	Диагностика		
<b>3 неделя</b>  Деревья и кустарники.	Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.	Знакомство с первым днем недели «понедельник» Образование числа 1. Порядковый номер: первый. Изучаем осенние месяцы – сентябрь.	Выделение лишнего признака по цвету. «Рассмотри и запомни картинку»
<b>4 неделя</b>	Моя семья.	Знакомство со вторым днем недели «вторник» Образование числа 2. Порядковый номер: второй. Изучаем осенние месяцы – сентябрь.	«Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд». Ориентировка в тетради. Учимся писать «Графический диктант» («рука в руке»)

<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Осень.	Знакомство с третьим днем недели «среда» Порядковый номер: третий. Образование числа 3. Формирование понятий: «вчера-сегодня-завтра», «было-сейчас-будет» Изучаем осенние месяцы – октябрь.	«Вкладыши», «Вставки», «Обведи нужным цветом». «Расположи в указанном порядке», «4 лишний»
<b>2 неделя</b>	Овощи.	Знакомство с четвертым днем недели «четверг» Порядковый номер: четвертый. Формирование понятий: «вчера-сегодня-завтра», «было-сейчас-будет» Изучаем осенние месяцы – октябрь.	«Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд». Ориентировка в тетради. Учимся писать «Графический диктант» («рука в руке»)
<b>3 неделя</b>	Фрукты.	Знакомство с пятым днем недели «пятница» Порядковый номер: пятый. Формирование понятий: «вчера-сегодня-завтра», «было-сейчас-будет» Изучаем осенние месяцы – октябрь.	«Вставки», «Расположи в указанном порядке». «4 лишний»
<b>4 неделя</b>	Лес. Грибы. Ягоды.	Знакомство с шестым днем недели «суббота» Порядковый номер: шестой. Формирование понятий: «вчера-сегодня-завтра», «было-сейчас-будет» Изучаем осенние месяцы – октябрь.	«Обведи нужным цветом». «Вставки», Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Одежда.	Знакомство с последним днем недели «воскресенье» Порядковый номер: седьмой. Формирование понятий: «вчера-сегодня-завтра», «было-сейчас-будет» Изучаем осенние месяцы – ноябрь.	«Запомни и назови», «Простые аналогии»
<b>2 неделя</b>	Обувь.	Повторение. Закрепление. Представлений о днях недели. Изучаем осенние месяцы – ноябрь.	«4 лишний», «Дорисуй предмет», Ориентировка в тетради. «Графический

			диктант»
<b>3 неделя</b>	Игрушки.	Формирование представлений о противоположных временах суток: «день-ночь». Изучаем осенние месяцы – ноябрь.	«4 лишний», «Чего не хватает?»
<b>4 неделя</b>	Посуда.	Формирование представлений о временах суток: «утро-вечер». Изучаем осенние месяцы – ноябрь.	«Кто чем питается», Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>5 неделя</b>	Орудия труда. Инструменты.	Знакомство с часами. Учим определять время (целые часы). Закрепляем понятия: «было-сейчас-будет». Формируем понятия «раньше-позже». Изучаем осенние месяцы – ноябрь.	Понятия: «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Понятия: «далеко», «близко» («около», «рядом»).
<b>Декабрь</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	<b>Развитие высших психических функций</b>
<b>1 неделя</b>	Зима. Зимующие птицы.	Учимся сравнивать и уравнивать в пределах 3. Изучаем зимние месяцы – декабрь.	«Какое слово нужно добавить?», «Сравни предметы по высоте» Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>2 неделя</b>	Домашние животные.	Сравнение чисел. Прямой счет в пределах 5, обратный в пределах 3. Изучаем зимние месяцы – декабрь.	«Какое слово нужно исключить?»
<b>3 неделя</b>	Дикие животные.	Сравнение чисел. Прямой счет в пределах 5, обратный в пределах 3. Изучаем зимние месяцы – декабрь.	«4 лишний», «Чего не хватает?» Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>4 неделя</b>	Новый год.	Повторение. Закрепление материала. Изучаем зимние месяцы – декабрь.	Повторение. Закрепление материала.
<b>Январь</b>			

<b>2 неделя</b>	Мебель.	Сравнение чисел. Прямой счет в пределах 5, обратный в пределах 3. Изучаем зимние месяцы – январь.	«Простые аналогии», Сложи фигуру из палочек.
<b>3 неделя</b>	Транспорт.	Сравнение чисел. Прямой и обратный счет в пределах 5. Изучаем зимние месяцы – январь.	«Какое слово нужно исключить?» Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>4 неделя</b>	Животные жарких стран.	Сравнение чисел. Прямой и обратный счет в пределах 10, обратный в пределах 5. Изучаем зимние месяцы – январь.	Классификация предметов по разным признакам.
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Профессии.	Порядковый счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 5. Изучаем зимние месяцы – февраль.	«Слева» или «Справа»? Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>2 неделя</b>	Зимние забавы.	Прямой счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 5. Изучаем зимние месяцы – февраль.	«4 лишний»
<b>3 неделя</b>	Наша армия.	Определение количества предметов. Порядковый счет. Прямой счет в пределах 10, обратный счет от 6. Счет от заданного числа в пределах 6. Изучаем зимние месяцы – февраль.	Пересчет геометрических фигур. «Что изменилось?» Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>4 неделя</b>	В гостях у сказки	Равенство или неравенство совокупности предметов. Прямой счет в пределах 10, обратный счет от 7. Счет от заданного числа в пределах 7. Изучаем зимние месяцы – февраль.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ.
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Прямой счет в пределах 10, обратный счет от 8. Счет от заданного числа в	Пространственные фигуры. Ориентировка в тетради.

		пределах 8. Изучаем весенние месяцы – март.	«Графический диктант»
<b>2 неделя</b>	Комнатные растения.	Прямой счет в пределах 10, обратный счет от 9. Счет от заданного числа в пределах 9. Изучаем весенние месяцы – март.	«Лабиринт», «Запомни и повтори».
<b>3 неделя</b>	Рыбы.	Повторение формы, цвета, размера предметов. Прямой и обратный счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10. Изучаем весенние месяцы – март.	Работа с серией сюжетных картинок. Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>4 неделя</b>	Орудия труда. Инструменты.	Сравнение предметов по высоте. Прямой и обратный счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10. Знакомство с арифметическими знаками + и -, понятиями «было, стало, вместе». Изучаем весенние месяцы – март.	«Дорисуй фигуру». «Запомни фигуру»
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Части тела.	Сравнение предметов по форме, цвету, высоте, размеру. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий». Знакомство с арифметическими знаками + и -, понятиями «было, стало, вместе». Изучаем весенние месяцы – апрель.	«Запомни, назови и покажи предмет». Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>2 неделя</b>	Космос.	Пространственные и временные понятия. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий». Арифметические знаки + и -. Изучаем весенние месяцы – апрель.	
<b>3 неделя</b>	Откуда хлеб	Сравнение предметов по	Ориентировка в

	пришел?	длине. Сутки. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа». Изучаем весенние месяцы – апрель.	тетради. «Графический диктант»
<b>4 неделя</b>	Мой родной город.	Сравнение предметов по ширине. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа». Изучаем весенние месяцы – апрель.	«Ассоциации»
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Цветы.	Сложение и вычитание в пределах 10 на конкретном материале. Составление задач. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа». Изучаем весенние месяцы – май.	Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать пространственные представления. учить ориентироваться на странице альбома и листе бумаги.
<b>2 неделя</b>	Правила дорожного движения.	Сложение и вычитание в пределах 10 на конкретном материале. Составление задачи. Сравнение предметов по толщине. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа». Изучаем весенние месяцы – май.	«Подбери по форме»
<b>3 неделя</b>	Лето. Насекомые.	Прямой и обратный счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа». Изучаем весенние месяцы – май.	«Шнуровки», Раскраски насекомых. «Что лишнее?»



4 неделя	Повторение.		
5 неделя	Диагностика		

### 2.2.6. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ЗПР (7-8 лет)

Неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Набор группы.		
2 неделя	Диагностика		
3 неделя	Деревья. Кустарники.	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. «Рассмотри и запомни картинки»
4 неделя	Моя семья.	Образование числа 2. Понятия большой-маленький. Цифра, число и количество в пределах 10.  Анализ и сравнение совокупности предметов.	«Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд». Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Осень.	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	«Вкладыши», «Вставки», «Обведи нужным цветом». «Расположи в указанном порядке», «4 лишний»
2 неделя	Овощи.	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	«Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд». Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
3 неделя	Фрукты.	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки», «Расположи в указанном порядке». «4 лишний»
4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Повторение.	«Обведи нужным цветом». «Вставки», Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Одежда.	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	«Запомни и назови», «Простые аналогии»

<b>2 неделя</b>	Обувь.	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«4 лишний», «Дорисуй предмет», Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>3 неделя</b>	Игрушки.	Образование числа 5. Состав числа 5. Сложение. Понятия больше-меньше.	«4 лишний», «Чего не хватает?»
<b>4 неделя</b>	Посуда.	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	«Кто чем питается», Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>5 неделя</b>	Орудия труда. Инструменты.	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	Понятия: «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Понятия: «далеко», «близко» («около», «рядом»).
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Зима. Зимующие птицы.	Состав числа 7. Вычитание. Состав числа 8.	«Какое слово нужно добавить?», «Сравни предметы по высоте» Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>2 неделя</b>	Домашние животные.	Сравнение чисел. Вычитание.	«Какое слово нужно исключить?»
<b>3 неделя</b>	Дикие животные.	Сложение. Вычитание.	«4 лишний», «Чего не хватает?» Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>4 неделя</b>	Новый год.	Повторение. Закрепление материала.	Повторение. Закрепление материала.
<b>Январь</b>			
<b>2 неделя</b>	Мебель.	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	«Простые аналогии», Сложи фигуру из палочек.
<b>3 неделя</b>	Транспорт.	Состав числа 9. Вычисление в пределах 9.	«Какое слово нужно исключить?» Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>4 неделя</b>	Животные жарких стран.	Состав числа 10. Вычисления в пределах 10. Прямой счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10.	Классификация предметов по разным признакам.
<b>Февраль</b>			

<b>1 неделя</b>	Профессии.	Порядковый счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10. Решение арифметической задачи.	«Слева» или «Справа»? Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>2 неделя</b>	Зимние забавы.	Решение арифметических задач. Прямой счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10.	«4 лишний»
<b>3 неделя</b>	Наша армия.	Определение количества предметов. Порядковый счет. Прямой счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10.	Пересчет геометрических фигур. «Что изменилось?» Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>4 неделя</b>	В гостях у сказки	Равенство или неравенство совокупности предметов. Прямой и обратный счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ.
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Состав числа 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10. Решение задач.	Пространственные фигуры. Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>2 неделя</b>	Комнатные растения.	Количество предметов. Совершенствование навыка счета в пределах 10.	«Лабиринт», «Запомни и повтори».
<b>3 неделя</b>	Рыбы.	Повторение формы, цвета, размера предметов. Прямой и обратный счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>4 неделя</b>	Орудия труда. Инструменты.	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Прямой и обратный счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10.	«Дорисуй фигуру». «Запомни фигуру»
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Части тела.	Сравнение предметов по форме, цвету, высоте, размеру. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий»	«Запомни, назови и покажи предмет». Ориентировка в тетради. «Графический диктант»

		и «соседи числа»	
<b>2 неделя</b>	Космос.	Пространственные и временные понятия. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа»	
<b>3 неделя</b>	Откуда хлеб пришел?	Сравнение предметов по длине. Сутки. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа»	Ориентировка в тетради. «Графический диктант»
<b>4 неделя</b>	Мой родной город.	Сравнение предметов по ширине. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа»	«Ассоциации»
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Цветы.	Сложение в уме чисел. Составление задач. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа»	Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать пространственные представления. учить ориентироваться на странице альбома и листе бумаги.
<b>2 неделя</b>	Правила дорожного движения.	Составление задачи. Сравнение предметов по толщине. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа»	«Подбери по форме»
<b>3 неделя</b>	Лето. Насекомые.	Прямой и обратный счет в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий» и «соседи числа»	«Шнуровки», Раскраски насекомых. «Что лишнее?»
<b>4 неделя</b>	Повторение.		
<b>5 неделя</b>	Диагностика		

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация основных направлений Программы осуществляется с опорой на основные линии развития ребенка-дошкольника.

Эффективность реализации этих направлений определяется во многом аналитико-диагностической и контрольно-оценочной составляющими педагогического процесса и пронизывают все направления педагогической деятельности. Результаты освоения детьми Программы *оцениваются* в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май), как описание динамики формирования интегративных качеств каждого воспитанника по освоению ими Программы по всем направлениям.

### **По завершению Программы:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ оборудован кабинет учителя-дефектолога. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

#### **Перечень оборудования для сенсорного развития:**

- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Машины и куклы разных размеров.
- Сыпучие материалы.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Дидактическая игра «Сложи картинку»;
- Дидактическая игра «Чей малыш?»;
- Дидактическая игра «Кто что делает?»;
- Массажные мячи;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;

#### *Перечень оборудования для конструирования:*

- Строительный материал.
- Мозаика.
- Графические схемы построек

#### *Перечень оборудования для РЭМП:*

- Наборное полотно.
- Посуда.
- Планшет для рисования песком.
- Счётные палочки
- Мелкий счётный материал.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Тетради.

#### *Перечень оборудования для развития речи:*

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

#### *Оборудование для игр:*

- Настольные игры;
- Куклы.
- Машинки
- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.

*Природный материал:*

- шишки, ракушки, крупы, листья и т.д.

*Игры на песке*

- Центр «Песок-вода» - Камешки, песок, вода.

- Мелкие игрушки.

- Животные, растения и т.д.

*Детская художественная литература*

- Сказки, стихи, потешки по программе по данному возрасту обучения.

#### **4.2. Методическая литература.**

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г.
2. Борякова Н. Ю., Касицына М. А., Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР.
3. С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая»



## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

(возраст от 3 до 5 лет)

### I. Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения им общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

**Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:**

**Представления о себе:**

*Как тебя зовут?*

*А как ласково тебя можно назвать?*

*Покажи, чем ты ходишь?*

*Покажи, чем ты смотришь?*

*Где твои ушки?*

*Представления о близких людях:*

*Как зовут твою маму? (папу, бабушку)*

*Кто еще есть в Вашей семье?*

**Средства общения ребенка:**

-экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);

-предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

-речевые средства общения (высказывания, вопросы).

**Характеристика контактов:**

-устанавливает контакт легко и быстро;

-контакт избирательный;

-контакт формальный;

-не вступает в контакт.

**Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:**

активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

**Особенности характера ребенка:**

спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбочивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

Способы усвоения общественного опыта: совместные действия, по показу или по подражанию, по речевой инструкции.

**Самостоятельность в быту:**

Сформированность навыков уточняется при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах: навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности - (своевременно не просится в туалет).

**II. Познавательное развитие.**

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, представлений об окружающем мире, о временных и количественных представлениях; развитие речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

**Форма:**

**Задание 1 - «Найди свои домики для фигурок»** - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму у ребенка.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с пятью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, овальной, многоугольной и с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

**Величина:**

**Задание 2 - «Занимательная пирамидка»** - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пластмассовая пирамидка 5-6 элементов разных по величине, одинакового цвета.

Проведение обследования: педагог показывает пирамидку и демонстрирует, как ее можно разобрать. Затем предлагает ребенку ее собрать. Дает ребенку самый большой элемент и говорит: «Ставь на нее другие. Собери пирамидку».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо ставить каждый элемент пирамидки, каждый раз активизируя ребенка найти следующий. После этого ребенку снова предлагают собрать пирамидку.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

**Цвет:**

**Задание 3 - «Цветные гаражи»** - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

Оборудование: цветные кольца: красного, желтого, зеленого и синего цвета (4 основных цвета) и соответствующего цвета машинки.

Проведение обследования: перед ребенком расставляют четыре цветных кольца и

говорят: «Это гаражи для машин». Показывают цветные машинки и предлагают поставить каждую машинку в свой гараж. Затем просят ребенка показать по очереди: желтый, красный, синий и зеленый. Если ребенок правильно показал, то можно предложить назвать гаражи по цвету.

*Обучение:* если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания, способ выполнения: различает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат.

#### **Восприятие целостного восприятия предметного изображения:**

**Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (домик) из 3-х частей** - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

*Оборудование:* предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на три части.

*Проведение обследования:* педагог показывает ребенку три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

**Задание 5 - «Возьми игрушки»** - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

*Оборудование:* перед ребенком находится несколько картинок с изображением игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, машинка; платье, рубашка; ложка, тарелка, кастрюля, чашка.

*Проведение обследования:* ребенку взять картинки, на которых изображены предметы посуды.

*Обучение:* если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают взять картинки с изображением посуды.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

**Задание 6 - «Покажи картинку»** - направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы (животные, птицы, растения).

*Оборудование:* картинки с изображением несколько животных (коза, лошадь, ежик – по 2 картинки), птиц (голубь, воробей, сорока); деревьев (елка, береза, яблоня); все картинки парные.

*Проведение обследования:* перед ребенком раскладывают все картинки и просят показать: «Покажи, где коза?» и т.д. Затем просят выбрать только те картинки, на которых изображены животные и назвать каждого из них. Далее - выбрать только те картинки, на которых изображены птицы, и назвать их.

*Обучение:* если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую

же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

*Оценка действий ребенка:* принятие задания, понимание ребенком речевой инструкции, делает ли выбор картинку по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

**Задание 7 – «Какое время года?»** - направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (времена года: лето - зима).

*Оборудование:* перед ребенком находится 3 сюжетных картинки с изображением специфических признаков 3-х времен года: *зимы, лета, осени.*

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - *зима, осень, лето*, объяснить свой выбор:

«Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

*Обучение:* если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

#### **Количественные представления:**

**Задание 1 - «Возьми много» (один, два)** - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умение дифференцировать «много - один», выделять из множества по слову – «один, два». *Оборудование:* счетные палочки одного цвета (10 штук).

*Проведение обследования:* перед ребенком на столе раскладывают счетные палочки, просят взять одну палочку: «Возьми одну палочку», если ребенок выполнил задание правильно, спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять «много» палочек, спрашивают «Сколько взял? После этого просят взять «две» палочки, и снова спрашивают «Сколько взял?»

*Обучение:* при неправильном выполнении задания педагог обучает: «Смотри и делай, как я». Берет одну палочку, кладет на свою ладонь и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребенка взять тоже одну палочку и спрашивает: «Сколько взял?». Если ребенок выполнил задание правильно, то педагог берет много палочек и спрашивает: «Сколько у меня?» Затем предлагает ребенку взять тоже много: «Возьми много, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько ты взял палочек?»

*Оценка действий ребенка:* принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат.

#### **Развитие речи:**

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется понимание обращенной речи, умение выполнить задание по речевой инструкции; наличие фразовой речи, особенности фразовой речи.

**Задание 1 - «Покажи картинку»** - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка. *Оборудование:* игрушки, юла, машинка; наборы картинок с изображением знакомых ситуаций (мальчик катается на велосипеде; девочка поливает цветы из лейки; дети играют с мячом; дети во дворе – одни катаются на качелях, другие – скатываются с детской горки).

*Проведение обследования:* перед ребенком раскладывают 4 сюжетных картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где дети играют во дворе». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено

Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам. Затем по очереди просят показать и назвать «Во что играют дети во дворе? Где девочка поливает цветы? Где мальчик катается на велосипеде?».

*Оценка:* принимает и понимает задание, не понимает задание; активная речь – наличие (отсутствие) фразовой речи; особенности фразовой речи – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих, аграмматичная, нарушение звукопроизношения.

**Задание 2 - «Спрячь игрушку»** - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (*на, в, под, за*), уровень сформированности фразовой речи.

*Оборудование:* игрушки – игрушечный домик, машинка, матрешка, юла.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить машинку в домик; спрятать юлу *под* стул; поставить матрешку *на* домик.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил машинку?», «Скажи, куда спрятал юлу?» и т.д. Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (*би-би*) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, *машина*), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда ребенка что – то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

*Оценка речевого развития ребенка:* принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи; наличие речевых высказываний, характер речевых высказываний (фразовая речь – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих).

### **III. Деятельность**

#### **Игра:**

**Задание 1 - «Поиграй»** - направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

*Оборудование:* детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик.

*Проведение обследования:* педагог приглашает ребенка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

*Обучение:* В случаях, если ребенок не берет самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя – Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай, как я». Другой пример. Педагог приглашает ребенка поиграть с машиной, нагрузить ее кубиками, а затем повести их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрешки. Если ребенок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включенность ребенка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

*Оценка:* принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно – игровые.

(возраст от 6 до 8 лет)

## **I. Социально- коммуникативное развитие**

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

### **1. Представления о себе и о своих родителях.**

**Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:**

*Как тебя зовут?*

*Сколько тебе лет?*

*Какая у тебя фамилия?*

*Как зовут маму? (папу?)*

*Кто еще есть в вашей семье?*

*Назови свой домашний адрес.*

### **2. Средства общения ребенка:**

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

### **3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:**

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

### **4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:**

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

### **5. Особенности характера ребенка:**

Спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

**6. Навыки в быту** (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

Навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет); навыки самостоятельности в быту: ест, умывается, одевается.

### **7. Оценка социального развития:**

- сформированы представления о себе и о своей семье: представления сформированы - фрагментарно, не сформированы;
- сформированы навыки самообслуживания: себя обслуживает в быту полностью, частично, не обслуживает;

- контакт со взрослыми: охотно сотрудничает со взрослыми, избирательно контактирует при использовании специальных приемов, с трудом идет на контакт со взрослыми, контакт формальный;

- контакт с детьми: использует вербальные и невербальные средства, избирателен в контакте с детьми, не вступает в контакт со сверстниками в группе (классе).

## **II. Познавательное развитие.**

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.

### **Сенсорное развитие.**

**Задание 1 - «Доска форм»** - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму (6 форм), умение называть форму, выбирать заданную форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с шестью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)» и назови форму.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка, попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую прорезь. Вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание; способ выполнения: самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения - методом практического примеривания, методом проб; не выполняет задание, пользуется хаотичными действиями; обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

**Задание 2 - «Собери кубики»** - направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пять кубиков-вкладышей.

Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребенку их разобрать, помогая ему разложить их без учета величины. Затем предлагает ребенку собрать кубики в один большой: «Собери их снова вместе, так, чтобы получился один кубик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо собирать кубики в один большой: «Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем еще больше, еще больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе».

Оценка действий ребенка: принимает задание; способы выполнения: самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб; обучаемость; результат.

**Задание 3 - «Цветные шарики»** - направлено на выявление у детей умений называть основные цвета и оттенки (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый).

Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики – красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики и говорят: «Это цветные шарики. Нарисуй к каждому шарiku ленточку такого же цвета как шарик. Назови цвет каждого шарика».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания, ограничив цвета до 2-3-х.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: сличает цвета, узнает их по названию, знает название цветов; фиксируется речевое сопровождение; результат.

**Задание 4 - «Сложи разрезную картинку»** (машина) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на (четыре) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

**Задание 5 - «Разложи картинки»** - направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап наглядно-образного мышления), умение обозначать принцип группировки в словесном высказывании.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов посуды (8 штук), а на другой - предметы одежды (8 предметов).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки, на одной изображено платье, на другой - кастрюля. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой – похожие на другой – похожие на другую картинку, и тоже похожие между собой». «Вот картинка», - указывает жестом на платье. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом под ней. «А вот - другая картинка», - указывает жестом на картинку с изображением кастрюли. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом место под картинкой. Ребенку дают по одной картинке, и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того, как все картинки будут разложены, ребенка спрашивают: «Какие здесь картинки? Как их можно назвать одним словом?», - указывая жестом на посуду. «А какие - в этом ряду? Как их можно назвать одним словом?» - указывает жестом на одежду.

Обучение: если ребенок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть посуду, а сюда - одежду». Если после объяснения ребенок не раскладывает картинки в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение ребенка не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: самостоятельно разложил картинки по функциональному признаку, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения; результат.

**Задание 6 - «Найди картинку»** - направлено на выявление уровня сформированности представлений об окружающей действительности, о явлениях природы.

Оборудование: перед ребенком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков 3-х времен года: зимы, лета, осени.



Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

**Задание 7 - «Подбери картинку»** - направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашние животные и их детеныши).

Оборудование: картинки с изображением несколько домашних животных (кошка, собака, корова) и их детенышей (котенок, щенок, теленок) и домашних птиц (курицы, гуся, утка) и их птенцов (цыпленок, гусенок, утенок) .

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детенышей: «Покажи, где собака. Найди ее щенка и положи к ней» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и сам кладет ее изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребенку выделить картинку животного из двух предложенных.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: делает ли выбор картинок по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением детеныша; обучаемость; результат.

**Задание 8 - «Счет и количество»** - направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (12 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку». «Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-х. «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладошку «одну» палочку и спрашивает: «Сколько я взял?» Затем прячет в ладошке эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 3-х.

Обучение: ребенку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня одну палочку. - Это одна палочка. Теперь возьми много. - Сколько у тебя палочек?» и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимания условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много - один»; выделяет определенное количество по слову в пределах – «двух», «трех»; сформированы счетные операции по представлению в пределах - 2-х, 3-х; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат.

**Задание 9 – «Прямые палочки»** направлено на выявление уровня сформированности готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Проведение обследования: педагог кладет перед ребенком лист белой бумаги с изображением прямой линии, на которой изображены 2-3 прямых палочек, педагог говорит: «Вот я напишу еще палочку. Теперь ты напиши рядом такие же палочки, как у меня». Ребенку предлагается написать строчку палочек по прямой линии.

Обучение: при затруднениях педагог выполняет задания вместе с ребенком, а затем предлагает ребенку написать самому такие же палочки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения: самостоятельно, по показу, после обучения; результат – готовность к выполнению графических заданий.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

**Задание 10 - "Покажи картинку"** направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции:

*"Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу".*

*"Что люди надевают на руки зимой?"*

*"Чем пришивают пуговицу?"*

*"Что нужно людям, чтобы лучше видеть?"*

*"Чем режут бумагу?"*

*"Что нужно взять на улицу, если идет дождь?"*

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

**Задание – 11 «Спрячь игрушку»** направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (на, под, в).

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка, домик.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: «Посади зайку в домик» - «Расскажи, куда спрятал зайку»; «Спрячь машинку под стул», «Поставь машинку на коробку».

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и возможность употреблять предлоги в активной речи.

**Задание 12 – «Покажи картинку»** направлено на выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности, умение употреблять в речи единственное и множественное числа имен существительных.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают картинки попарно и предлагают показать: *"Покажи, где шар и шары"; "Покажи, грибы и гриб"; "Покажи, где кукла и куклы"; "Покажи, где яблоки и яблоко"; "Покажи, где стул и стулья".*

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

### **III. Обследование продуктивной деятельности.**

**Задание 1 - «Нарисуй» (человека)** - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать человека.

Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет задание, то предлагается нарисовать то, что он умеет: «Нарисуй, что умеешь (колобок, дорожку)».

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Этот рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения ребенком рисунка.

**Задание 2 - «Построй домик»** - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу.

Оборудование: плоские палочки одного цвета (12).

Проведение обследования: педагог за экраном строит из палочек домик с крышей и 6 плоских палочек. Ребенку предлагают рассмотреть уже готовую постройку и построить такой же домик.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по показу: «Смотри, как я строю. – Вот стены, а вот крыша».

Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания, способы выполнения: самостоятельно, по показу; обучаемость, конечный результат.

**Задание 3 - «Нарисуй елочку с игрушками».** Цель – выявить уровень сформированности графического образа новогодней елочки, графические способы и приемы, которыми пользуется ребенок, умение размещать изображение на листе бумаги, дорисовывать игрушки.

Оборудование: лист бумаги, набор цветных карандашей.

Проведение обследования: педагог предлагает ребенку вспомнить новогодний праздник и елку с игрушками, которые на ней висят, и предлагает изобразить эту елочку на листе бумаги.

Обучение: при затруднениях педагог сам рисует елочку и предлагает ребенку дорисовать на ней игрушки.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно выполняет задание; выполняет – после объяснения и наводящих вопросов; только дорисовывает елочные игрушки – без помощи, с помощью; не выполняет задания.

После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень. В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то в таблице отмечается, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

## ОЦЕНОЧНЫЙ БЛАНК (возраст от 3 до 5 лет)

Диагностика. Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные линии развития	Сформировано	В стадии формирования	Не выполняет	Примечания
<b><i>I. Социально-коммуникативное развитие</i></b>					
1.1	Представления о себе				
1.2	Представление о близких людях				
1.3	Средства общения, характеристика контактов				
1.4	Особенности поведения, особенности характера				
1.5	Способы усвоения общественного опыта				
1.6	Самостоятельность в быту: навык еды				
1.7	Навыки одевания и умывания				
1.8	Навык опрятности				
<b><i>II. Познавательное развитие</i></b>					
<b>2.1 сенсорика</b>					
2.1.1	Форма				
2.1.2	Величина				
2.1.3	Цвет				
2.1.4	Целостность восприятия				
2.2	Представления об окружающей действительности				
2.3	Представления о предметном мире				
2.4	Представления о живой природе				
2.5	Временные представления				
2.6	Количественные представления и счет				
2.7	Развитие речи: понимание речи				
2.8	Активная речь				
<b><i>III. Деятельность</i></b>					
3.1	Игра				

**ОЦЕНОЧНЫЙ БЛАНК**  
(возраст от 6 до 8 лет)

Диагностика. Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные линии развития	Сформировано	В стадии формирования	Не выполняет	Примечания
<b><i>I. Социально-коммуникативное развитие</i></b>					
1.1	Представления о себе				
1.2	Представление о близких людях				
1.3	Средства общения, характеристика контактов				
1.4	Особенности поведения, особенности характера				
1.5	Способы усвоения общественного опыта				
<b><i>II. Познавательное развитие</i></b>					
<b>2.1 сенсорика</b>					
2.1.1	Форма				
2.1.2	Величина				
2.1.3	Цвет				
2.1.4	Целостность восприятия				
2.2	Представления об окружающей действительности				
2.3	Представления о предметном мире				
2.4	Представления о живой природе				
2.5	Временные представления				
2.6	Количественные представления и счет				
2.7	Развитие речи: понимание речи				
2.8	Активная речь				
<b><i>III. Деятельность</i></b>					
3.1	Игра				